

Indice

Introduzione di <i>Elena Besozzi</i>	13
1. Diventare adulti tra realtà locale e società globale di <i>Elena Besozzi</i>	19
1.1. Introduzione	19
1.2. Le sfide del diventare adulti	20
1.3. Intreccio, sinergie, rinforzi e fratture dei beni simbolici e delle relazioni sociali	24
1.4. Riflessioni conclusive: adolescenti, chance di vita e progettualità	32
 Parte prima L'incontro generazionale: genitori, insegnanti, adolescenti	
2. Il capitale sociale della famiglia, chance per i figli di <i>Guido Lazzarini</i>	37
2.1. Problemi di orientamento valoriale nella società contemporanea	37
2.2. Capitale sociale della famiglia e percorsi dei figli	39
2.3. Legame tra capitale sociale familiare e altri network	43
2.4. Una tipologia di famiglia rispetto al capitale sociale	45

3.	Risorse culturali della famiglia e chance di vita: un focus sugli elementi di discontinuità	51
	di <i>Mariagrazia Santagati</i>	
3.1.	L'istruzione dei genitori e il percorso dei figli: alcune contraddizioni	53
3.2.	Caratteristiche e trasformazioni nelle pratiche culturali dei giovani	55
3.3.	Capitale o bene? Un approfondimento sui processi di trasmissione intergenerazionale dei significati dell'istruzione	62
4.	Insegnanti e studenti: orientamenti valoriali, aspettative, agire di ruolo	71
	di <i>Maddalena Colombo</i>	
4.1.	Gli insegnanti adulti significativi	71
4.2.	Le declinazioni del ruolo insegnante: veicolo, gestore, orientatore	73
4.3.	Il rispecchiamento insegnante-studente: competenza e affidabilità	78
4.4.	L'insegnante e il network educativo	86
4.5.	Conclusioni: verso il <i>coaching</i> scolastico	90
5.	Guardando al futuro: i valori come risorsa	93
	di <i>Maurizio Merico</i>	
5.1.	Introduzione	93
5.2.	Gli orientamenti valoriali	95
5.3.	Le rappresentazioni dell'età adulta	99
5.4.	La propensione alla progettualità	102
5.5.	Gli atteggiamenti verso il futuro	105
5.6.	Valori e progetti di fronte all'incertezza	108

Parte seconda
Adolescenze multiple e molteplici

6.	Adolescenti del Nord e del Sud Italia di <i>Maurizio Merico e Fausta Scardigno</i>	113
6.1.	I contesti territoriali	113
6.2.	Scegliere la scuola: tra continuità e discontinuità territoriali	115
6.3.	Le scelte informali: fratture in cerca di riflessività	117
6.4.	I profili	120
6.5.	Conclusioni	122
7.	Nell'istruzione liceale, tecnica e professionale: background familiare e <i>habitus</i> scolastico di <i>Mariangela Travagliati</i>	127
7.1.	L'istruzione come investimento e come bene	127
7.2.	Background familiare e scelte scolastiche	130
7.3.	I tratti dell' <i>habitus</i> scolastico	133
7.4.	Riflessioni conclusive	139
8.	Maschile e femminile a scuola di <i>Maddalena Colombo</i>	141
8.1.	Universi distinti in un contesto sessualmente neutro	141
8.2.	Studenti e studentesse tra differenziazione e de-differenziazione	143
8.3.	Insegnanti e ambivalenza rispetto al genere	149
8.4.	Genere e scelte di vita: tra parità e risorse differenziate	153
9.	Adolescenti figli dell'immigrazione di <i>Chiara Cavagnini</i>	159
9.1.	I figli dell'immigrazione: la presenza a scuola e sul territorio	160
9.2.	Le scelte e i percorsi	162

9.3.	I progetti: desideri personali, desideri familiari, progettualità vincolate	168
9.4.	Adolescenze multiple, chance di vita e realtà multi-culturale	170

Parte terza

Traiettorie e stili di vita tra vincoli e opportunità

10.	Significati e rappresentazioni del lavoro nell'adolescenza di <i>Emanuela Rinaldi</i>	177
10.1.	Il significato del lavoro tra sogni, rischi e paure	177
10.2.	La socializzazione al lavoro nel corso della transizione tra adolescenza e giovinezza	179
10.3.	Gli elementi importanti nella scelta lavorativa	180
10.4.	La scuola come ambiente di socializzazione al lavoro	183
10.5.	Traiettorie di vita: immaginarsi lavoratori a trent'anni	188
11.	Generazioni a confronto nello spazio virtuale di <i>Gennaro Iorio</i>	193
11.1.	Tecnologia, cultura e generazioni	193
11.2.	L'adolescenza in Internet	194
11.3.	Soli alla meta, ma non per sempre	196
11.4.	Immagini degli adulti, comportamenti degli adolescenti	199
11.5.	I target d'uso della Rete	202
11.6.	Riflessioni conclusive	204
12.	Il tempo libero tra condizionamenti e autonomia della scelta di <i>Fausta Scardigno</i>	207
12.1.	Premessa	207
12.2.	Il capitale originario	208

12.3.	Oltre le risorse ascritte	210
12.4.	Alcune riflessioni conclusive	215
13.	Il valore formativo del <i>no schooling</i> di <i>Angela Mongelli</i>	217
13.1.	Introduzione	217
13.2.	I contenuti del <i>no schooling</i>	218
13.3.	I significati del <i>no schooling</i>	220
13.4.	Il <i>no schooling</i> come chance	222
13.5.	Riflessioni conclusive	226
14.	Appartenenze religiose: fragilità e aperture di <i>Laura Mentasti e Cristiana Ottaviano</i>	227
14.1.	La religione, le religioni oggi	227
14.2.	Crederne: perché, come	230
	14.2.1. Scelta religiosa, pratiche e appartenenze / 14.2.2. Continuità e discontinuità familiare	
14.3.	Le religioni "altre" e il gruppo dei pari	237
	14.3.1. L'apertura alla multireligiosità / 14.3.2. Amicizie a-religiose	
14.4.	Scuola e differenze religiose	242
	14.4.1. Multireligiosità a scuola / 14.4.2. L'insegnamento della religione cattolica / 14.4.3. Religioni a scuola: le proposte	
14.5.	Impegno religioso e chance di vita	245
	Nota metodologica di <i>Maddalena Colombo</i>	249
	Bibliografia	263
	Gli autori	277